



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР БЛАГОЕВ” ГР.ПРОВАДИЯ

www.souprovadia.info e-mail: info-400148@edu.mon.bg

ул.„Дунав” №72 тел. 0518/4-29-11

УТВЪРДИЛ:.....

МИЛЕНА ПОЛИЗАНОВА

ДИРЕКТОР НА СУ „Д. БЛАГОЕВ”

ГР. ПРОВАДИЯ

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ
за учебната 2026/2027 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от пол, етнически произход, наличие на увреждане, социално положение на семейството му и това е залегнало в Конвенция на ООН за правата на детето.

Един от приоритетите на СУ „Димитър Благоев” е предоставянето на равни възможности и приобщаването на децата и учениците от уязвимите групи през учебната 2026/2027 година.

В тази програма като важен принцип се извежда правилото за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик. На децата и учениците се предоставя обща и допълнителна подкрепа, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Екипната работа на педагозите в СУ „Димитър Благоев” с ученик е насочена към индивидуализиране на обучението, подкрепа и цялостна грижа за детето или ученика в периода му на обучение толкова дълго, колкото е необходимо.

Училищните процеси свързани с работата на педагозите с уязвимите деца представлява съвкупност от методи и начини за събиране, анализиране и обработване на информация, свързана с постигане на приобщаване в образованието. Изградена е методика, която има предвид процесите, свързани най-вече с ученето и участието на учениците в училище.

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от СУ „Димитър Благоев” и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование.
- Наредба за приобщаващото образование.
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.).
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.).
- Закон за защита от дискриминация.
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
- **Закон за медиацията – като нормативна основа за използването на медиацията като доброволен способ за разрешаване на конфликти.**

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в СУ „Димитър Благоев”, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи:

1. Деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности
2. Деца и ученици с хронични заболявания
3. Деца и ученици с двигателни увреждания
4. Деца и ученици в риск
5. Деца и ученици които са застрашени или жертва на насилие
6. Деца с изявени дарби

7. Деца - сираци и полусираци
8. Деца - бежанци
9. Деца от различни етнически групи, както и деца с други идентифицирани потребности

II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

Целта на програмата за предоставяне на равни възможност и приобщаване на учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи равни възможности на обучение в класни и извънкласни дейности и мероприятия. Като например:

- приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете;
- пълноценна социализация на децата от уязвими групи;
- гарантиране на равен достъп до качествено образование за деца от уязвими групи;
- утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на училището;
- откриване и развитие на уникалните заложи на децата от уязвимите групи.

III. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

В СУ „Димитър Благоев“ се предоставя обща и допълнителна подкрепа на личностно развитие на учениците, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. За реализиране на тази подкрепа в училището работят педагогически съветник, ресурсен учител, логопед, образователен медиатор и други специалисти според потребностите на учениците.

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците в училището в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който съгласува работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците и дейностите с педагогическите специалисти.

СУ „Димитър Благоев“ развива и насърчава прилагането на училищната медиация като ефективен подход за превенция и мирно разрешаване на конфликти, подобряване на комуникацията между ученици, родители и педагогически специалисти и изграждане на позитивна и приобщаваща училищна среда. В тази връзка ще се използват възможностите на Училищния център по медиация, открит през 2026 година за подпомагане на учениците при разрешаване на конфликти, развитие на умения за диалог, сътрудничество и взаимно уважение.

Обща подкрепа на учениците

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на ученика в училище съобразно индивидуалните му потребности. Тази подкрепа е насочена към развиване на потенциала на всеки ученик в училището.

Тя включва различна екипна работа между отделните специалисти и осигуряване и насочване към занимания по интереси, които се организират в училище

под формата на факултативни часове и заниманията по интереси в ГЦОУД, както и от Общински детски комплекс /ОДК/ и Център за обществена подкрепа /ЦОП/, Център за социализация, рехабилитация и интеграция /ЦСРИ/, град Провадия.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

Описаните в ПДУ морални и материални награди също са част от общата подкрепа, предоставяна от ръководството на училище.

ДЕЙНОСТИ	СРОК	ОТГОВОРНИК	УЧАСТНИЦИ	ЗАБЕЛ ЕЖКА
Определяне на координатор за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа	15.09.2026г.	директор		
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	през учебната година	педагогически съветник	класни ръководители, образователен медиатор, ресурсен учител	
Сформиране на екипи за допълнителна подкрепа	през учебната година	педагогически съветник	класни ръководители, образователен медиатор, ресурсен учител при необходимост	
Осигуряване на кабинети за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците	през учебната година	директор		
Екипна работа на учителите от даден клас	през учебната година	класни ръководители	учители	
Популяризиране на училищната медиация и мирното решаване на конфликти	през учебната година	педагогически съветник, образователен медиатор	класни ръководители, ученици	Инициатива за популяризиране на училищната медиация
Награждаване на ученици	през учебната година	директор, помощник-директор		при условия определени в правилника на училището

Дейности на училищната библиотека, свързани с четивната грамотност	през учебната година	учители по БЕЛ, начални учители		по повод Международния ден на книгата и авторското право
Представяне на дейности по интереси в училището	през учебната година	учители в ГЦОУД, ръководители на клубове		
Представяне на дейностите по интереси на центровете /ОДК, ЦОП, ЦСРИ/, град Провадия.	през учебната година	представители на центровете	ученици, учители, представители на центровете	при заявен интерес от страна на центровете
Кариерно ориентиране и консултиране на учениците	през учебната година	педагогически съветник, кариерен консултант	класни ръководители, кариерен консултант при необходимост	
Идентифициране на ученици със СОП	през учебната година	класни ръководител, учители, ресурсен учител	педагогически съветник, родители/настойници	
Оценка на потребности на ученици със СОП	през учебната година	ресурсен учител	педагогически съветник, класен ръководител, родители/настойници	Не по-късно от три месеца след идентифициране на потребността

Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	през учебната година	педагогически съветник	класни ръководители, учители, родители/настойници	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	през учебната година	директор, помощник-директор, учители, педагогически съветник	ученици, родители/ настойници	
Организиране и провеждане на “Училище за родители“	през учебната година	директор	родители/ настойници, класни ръководители	при заявено желание от страна на родителите
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	през учебната година	учители	ученици	при проявен интерес и възможност за участие
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	през учебната година	учители, педагогически съветник, образователен медиатор	ученици	
Съвместни дейности с МКБППМН	през учебната година, по график	УКПДУ, директор, районна администрация		
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	педагогически специалисти	при необходимост и възможност

				ност за участие в обучени е
Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им и приобщаване към средата на училището	през учебната година	педагогически съветник, класни ръководители, учители	ученици, родители/настойници, образователен медиатор-при необходимост	

Допълнителна подкрепа на учениците

Допълнителната подкрепа на учениците се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните му потребности. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните **уязвими групи**:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо - социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда ;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие според вида си е краткосрочна или дългосрочна.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник - учител за подпомагане работата на учителите.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по - лесно възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в

комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Участие на всички заинтересовани страни в процеса на приобщаване на учениците от уязвимите групи;
2. Успешно приобщени ученици в мултикултурна образователна среда;
3. Придобити знания, умения и компетентности за работа в мултикултурна образователна среда;
4. Чрез партньорството с родителите ще се стимулират децата да участват по-активно в образователния процес.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между пряко ангажираните страни – училище, родителска общност, институции. Всички участници в образователния процес трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели. **Ефективното взаимодействие между тях е предпоставка за създаване на подкрепяща и приобщаваща образователна среда, осигуряване на равни възможности за образование и развитие на всяко дете и ученик и превенция на отпадането от образователната система.**